

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГУ»)  
Гуманитарный колледж**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.05 Туристское рекреационное ресурсоведение**

**специальности 43.02.10 Туризм**

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой) комиссией  
Гуманитарного колледжа РГГУ  
по общепрофессиональным  
дисциплинам/профессиональным модулям по  
специальности 43.02.10 Туризм

Разработана на основе  
федерального государственного  
образовательного стандарта СПО  
по специальности 43.02.10 Туризм  
(утвержден приказом Минобрнауки России от  
07.05.2014 г. № 474).

Протокол  
№ 1 от «10» сентября 2021 г.

Разработчик: Середина Е.В., к.геогр.н., преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

Рецензент: Хаботько Н.А., преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Туристское рекреационное ресурсоведение

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины Туристское рекреационное ресурсоведение является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по направлениям подготовки, специальностям и рабочим профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

Рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина Туристское рекреационное ресурсоведение, введена за счет вариативной части профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной ОП.05.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- отбирать и анализировать информацию, которая содержится в научной и учебной литературе;
- проводить сравнительный анализ отраслевых карт для выявления рекреационного потенциала территории;
- составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики и т.п., содержащие информацию о рекреационном потенциале территории;
- выявлять взаимосвязи между компонентами рекреационного потенциала территорий;
- владеть методикой составления и изложения комплексных характеристик рекреационного потенциала объектов.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- историю изучения и освоения рекреационных ресурсов;
- объект и задачи дисциплины Туристское рекреационное ресурсоведение;
- природный и историко-культурный потенциал территорий различного ранга;
- принципы создания туристской инфраструктуры и рекреационной сети.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 24 часа.

### 1.5. Результаты освоения программы дисциплины.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.
ПК 1.2	Информировать потребителя о туристских продуктах.
ПК 1.3	Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 3.1	Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
работа с контурной картой, атласом и справочной литературой.	8
подготовка рефератов, докладов, материалов и сообщений	16
<b>Промежуточная аттестация в форме аттестации с оценкой</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание по дисциплине Туристское рекреационное ресурсоведение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>			<b>6</b>	
Основные понятия рекреационного ресурсоведения.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Объект, предмет и задачи изучения дисциплины.		1
	2	Основные понятия рекреационного ресурсоведения: «природные условия», «природные и антропогенные геосистемы», «потенциал территории».		
	3	Классификация природных условий и рекреационных ресурсов.		
	4	Методика оценки туристского потенциала территории.	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовить информационные материалы по теме: ЭПП территории и политический фактор как ресурс для развития туризма (на примере отдельной страны или региона).		4		
<b>Раздел 1. Ресурсы лечебно-оздоровительного туризма</b>			<b>10</b>	
Тема 1.1. Курортологическая оценка климата	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Климат и погода. План характеристики климата: главные элементы, явления и показатели, характеризующие их по основным сезонам года.		2
	2	Оценка степени благоприятности климатических условий для туризма.		1
	3	Метод условных (эффективных) температур. Метод комплексной климатологии. Термический режим.		2
	4	Комфортное состояние и зона комфорта. Зависимость организма человека от климатопогодных факторов.	1	
<b>Практические занятия №1.</b> Анализ климатических ресурсов России для развития лечебно-оздоровительного туризма.		2		
Тема 1.2. Минеральные воды как ресурс для развития лечебно-оздоровительного туризма	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Воды бальнеологического назначения: состав, минерализация, использование.		2
	2	Основные типы минеральных вод.		1
3	География размещения минеральных вод различного состава.	2		
Тема 1.3. Лечебные грязи как ресурс	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Виды лечебных грязей и их воздействие на организм человека.		1

для развития лечебно-оздоровительного туризма.	2	Уникальные природные лечебные ресурсы.		
	3	География распространения лечебных грязей и лечебных ресурсов.		2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Комплексный анализ ресурсов для развития лечебно-оздоровительного туризма на примере конкретного региона.		2	
<b>Раздел 2. Ресурсы спортивного туризма</b>			<b>14</b>	
Тема 2.1. Ресурсы горного и горнолыжного туризма	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Характеристика горного рельефа для развития горного и горнолыжного туризма.		2
	2	Основные параметры горнолыжных трасс.		1
	3	География размещения и характеристика ресурсов для развития горного туризма в России. Основные горные системы России.		2
	<b>Практические занятия № 3.</b> Характеристика ресурсов для развития горного туризма в России.		2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с контурной картой, атласом и справочной литературой.		2	
Тема 2.2. Ресурсы для развития водных видов спортивного туризма	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	География водных объектов на территории России: основные моря, реки, озёра, водохранилища.		1
	2	Критерии для оценки водоёмов.		2
	3	Территориальное распределение природных ресурсов для развития яхтинга.		1
	4	Ресурсы для осуществления сплава на лодках и плотах.		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Ресурсы для развития специфического вида спортивного туризма (конный, гольф-туризм, джиппинг, сафари, спелеотуризм, экстремальный туризм и маршруты).		2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с контурной картой, атласом и справочной литературой.		4	
<b>Раздел 3. Ресурсы сельского и экологического туризма</b>			<b>12</b>	
Тема 3.1. Ресурсы сельского и экологического туризма	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Особенности ландшафтов и условия для развития сельского туризма.		1
	2	Виды особо охраняемых природных территорий и их назначение, цели управления.		2
	3	Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий (ООПТ).		
	4	Функциональное зонирование заповедников и национальных парков.		
	5	Особо охраняемые природные объекты, их классификация и значение для туризма.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с контурной картой, атласом и дополнительной литературой. Подготовить		4	



	характеристику одной из особо охраняемых территорий.			
Тема 3.2. Оценка влияния туризма на экологию в регионе	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Причины и характер трансформации природно-ресурсного потенциала страны.		1
	2	Критерии антропогенной нагрузки.		
	3	Нормы допустимой рекреационной нагрузки.		
	4	Воспроизводство различных видов ресурсов.		
	5	Основные направления повышения эффективности использования рекреационных ресурсов.	2	
<b>Практические занятия № 5.</b> Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий.		2		
<b>Раздел 4. Ресурсы для развития культурно-исторического (познавательного), этнографического и религиозного туризма</b>		<b>20</b>		
Тема 4.1. Культурно-исторический туризм	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Виды, характеристика и география памятников культурного наследия России.		1
	2	Дворцово-парковые ансамбли и усадебные комплексы. История развития русской усадьбы.		
	3	Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Культурно-исторический потенциал малых городов России.			4
<b>Самостоятельная работа студентов</b> История развития музейного дела в России. Сообщение о действующем музее (на выбор).				
Тема 4.2. Религиозный туризм	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Особенности религиозного туризма, отличие от паломничества.		1
	2	География религий народов Российской Федерации.		
	3	География памятников культовой архитектуры.	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Ресурсы религиозного туризма в России: особенности, география размещения, возможности и перспективы использования.			2
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовить сообщение про одну из религий (мировая или местная) на выбор.		2		
Тема 4.3. Этнографический туризм	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Археологические и этнографические памятники.		2
	2	География народных промыслов.		

	<b>Практическое занятие № 8.</b> Проблемы и перспективы использования ресурсов этнографического туризма в России.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовить сообщение про один из народов, проживающих на территории Российской Федерации.	2	
<b>Раздел 5. Туристская инфраструктура</b>		<b>8</b>	
Тема 5.1. Обеспеченность туристской инфраструктурой.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Инфраструктура туризма как основа socioэкономических ресурсов.		2
	2   Инфраструктура транспорта в туризме.		
	3   Инфраструктура размещения и питания туристов.		
	4   Туристские объекты, комплексы и учреждения.		1
Тема 5.2. Рекреационная сеть.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Типы рекреационных учреждений.		2
	2   Предприятия лечебно-оздоровительного отдыха и их материальная база.		
	3   Предприятия детского отдыха и их материальная база.		
	4   Предприятия спортивного туризма и их материальная база.		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Рекреационные учреждения: типы, особенности, география размещения.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовить характеристику одного из предприятий отдыха и туризма.	2	
<b>Раздел 6. Трудовые ресурсы</b>		<b>2</b>	
Тема 6.1. Кадровое обеспечение туристской индустрии.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Численный состав и территориальное распределение трудовых ресурсов, занятых в сфере туризма.		2
	2   Требования к квалификации трудовых ресурсов, занятых в сфере социально-культурного сервиса и туризма.		1
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета информационно-экскурсионной деятельности и географии туризма.

Учебное оборудование: Рабочие места обучающихся. Рабочее место преподавателя. Маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия: нормативные документы, комплекс учебно-наглядных и методических пособий, стенды, плакаты, карты.

Технические средства: ноутбуки с выходом в Интернет (лицензионное программное обеспечение: 7 zip, Kaspersky endpoint security 10, K-lite codec pack, Microsoft Office 2013), переносной проектор, переносной телевизор с DVD проигрывателем, магнитофон, аудиоколонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература:

1. Ивлиева О. В. Природные туристские ресурсы мира: учебник / О. В. Ивлиева, А. В. Шмыткова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Южного федерального университета, 2018. - 246 с. // URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1021666>
2. Исаченко Т. Е. Туристское рекреационное ресурсоведение: учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. - М: Юрайт, 2020. - 268 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/447367>
3. Погодина В. Л. География туризма: учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова; под ред. Е.И. Богданова. - М: ИНФРА-М, 2020. - 256 с. // URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1094305>

##### Дополнительная литература:

1. Баранчиков Е. В. География: учебник: для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. В. Баранчиков. - 6-е изд., стер. - М: Академия, 2018. - 315 с.
2. Елсукова Е. Ю. Ресурсоведение: Учебное пособие / Елсукова Е.Ю. - СПб:СПбГУ, 2017. – 94 с. // URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/999721>
3. Колесова Ю. А. Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие / Ю. А. Колесова. - М: КУРС: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. // URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1027416>
4. Маршинин А. В. Природопользование: ресурсоведение: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Маршинин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Юрайт, 2020; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. - 126 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/447468>
5. Челноков А. А. Рекреационные ресурсы: Учебное пособие / Челноков А.А., Ющенко Л.Ф., Мирончик А.Ф. - Мн.: Вышэйшая школа, 2017. - 430 с. // URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1012634>

##### Периодические издания:

1. Журнал «Современные проблемы сервиса и туризма».
2. Журнал «Турбизнес».
3. Журнал «Горячая линия».
4. Туринфо – Туристская информационная газета.
5. TTG - Туристская деловая газета.

**Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

1. Официальный сайт Всемирной туристской организации <http://www.unwto.org/ru>
2. Официальный сайт Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО <http://unesco.ru/ru>
3. Официальный сайт ЮНЕСКО <http://www.unesco.org/new/ru>
4. Официальный сайт ЮНЕСКО <http://www.unwto.org/ru>
1. Электронная библиотека РГГУ <https://liber.rsuh.ru/ru>
2. Электронный ресурс: ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com>
3. Электронный ресурс: ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>

**Обмен информацией с российскими образовательными организациями:**

1. ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности от 12.09.2014 г.).
2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 709» (договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.09.2020 г.)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и анализировать информацию, которая содержится в научной и учебной литературе;</li> <li>– проводить сравнительный анализ отраслевых карт для выявления рекреационного потенциала территории;</li> <li>– составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики и т.п., содержащие информацию о рекреационном потенциале территории;</li> <li>– выявлять взаимосвязи между компонентами рекреационного потенциала территорий;</li> <li>– владеть методикой составления и изложения комплексных характеристик рекреационного потенциала объектов.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических работ, проверка внеаудиторной самостоятельной работы, зачет</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю изучения и освоения рекреационных ресурсов;</li> <li>– объект и задачи дисциплины «Туристское рекреационное ресурсоведение»;</li> <li>– природный и историко-культурный потенциал территорий различного ранга;</li> <li>– принципы создания туристской инфраструктуры и рекреационной сети.</li> </ul>	<p>Оценка подготовки при проведении устных и письменных опросов, проверка внеаудиторной самостоятельной работы, зачет</p>